

**Принято:**

На педагогическом совете

МОУ «СОШ» п. Нейтрино  
Протокол № 3  
19.03.2021

**Утвержден:**

Директор МОУ «СОШ»  
п. Нейтрино  
\_\_\_\_\_Ф.З.Картлыкова

Приказ № 62 от 12.04.2021г.

# **Отчет по итогам самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2020год**

Нейтрино-2021 год

## I Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное общеобразовательное учреждение<br>«Средняя общеобразовательная школа»<br>п. Нейтрино. |
| Руководитель                                 | Картлыкова Фатимат Заурбековна  |
| Адрес организации                            | 361609 КБР Эльбрусский район, п. Нейтрино,<br>ул. Губасанты 12                                      |
| Телефон, факс                                | 886638 75- 1- 76, 886638 75-2-22  |
| Адрес электронной почты                      | shkolaneitrino07@rambler.ru   |
| Учредитель                                   | Местная администрация Эльбрусского<br>муниципального района   |
| Дата создания                                | 1987 год  |
| Лицензия                                     | от 12.05.2017г № 2116 серия 07Л01 № 0000983   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 23.11.2018 № 1243, серия 07А01 № 0000813;<br>срок действия: до 06 мая 2023 года                  |

МОУ «СОШ» п. Нейтрино (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: ZOOM, Учи.ру, Я-класс и социальная сеть WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **III. Анализ воспитательной работы**

#### **МОУ «СОШ» п. Нейтрино за 2020 год**

##### **1. Организация воспитательного процесса**

Организация воспитательного процесса школьников в МОУ «СОШ» п. Нейтрино направлена на создание условий, в которых максимально реализовались потенциальные возможности каждого субъекта воспитательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась в 2019 и первое полугодие 2020 согласно Плана воспитательной работы школы, рассмотренного и утвержденного на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 30.08.2019г., второе полугодие 2020 года на основе «Примерной программы воспитания», составленной с учетом внесенных изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.)

##### **2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В связи с пандемией **коронавируса**, объявленной самоизоляцией и переходом на дистанционное обучение МОУ «СОШ» п. Нейтрино вынуждена была осуществить временный переход и проводить уроки дистанционно. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Воспитательный процесс в школе продолжался даже в формате дистанционного обучения, в ходе уроков, сообщая знания, классные руководители, учителя - предметники в любом случае придавали им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. У классных руководителей были созданы в чате группы своих классов, где осуществлялась взаимосвязь работы педагогов и родителей воспитательной направленности.

Во многих школах воспитательная работа в период дистанционного обучения велась с помощью Интернет-сервисов. В нашей школе в рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и родителей);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый).

Независимо от выше перечисленных трудностей классные руководители, социальный педагог, педагог психолог старались организовать свою

деятельность в дистанционном режиме по следующим направлениям:

- информационно-организационная работа по взаимодействию с обучающимися в период дистанционного образования;
- контроль за своевременным выполнением обучающимися заданий дистанционного образования;
- оперативное взаимодействие с родителями обучающихся с целью контроля благополучия ситуации;
- взаимодействие с преподавателями с целью профилактики неуспеваемости обучающихся и своевременным выполнением заданий;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»,

Классными руководителями скорректированы планы воспитательной работы.

Из приведенной выше таблицы видно, что в течение года уделялось

| кл<br>асс<br>ы | Направления воспитательной работы  |   |  |  |   |  |  |   |
|----------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|                | гражд<br>анств<br>еннос<br>ть<br>патри<br>отизм<br>(класс<br>ные<br>/обще<br>школ<br>ьные) | Отно<br>шение<br>к<br>ПАВ,<br>форм<br>ирова<br>ние<br>ЗОЖ | социальн<br>ая<br>ответстве<br>нность<br>(классны<br>е<br>/общешко<br>льные) | нравст<br>веннос<br>ть<br>(классн<br>ые<br>/общеш<br>кольные<br>е) | эколо<br>гия<br>(класс<br>ные<br>/обще<br>школь<br>ные) | ОБЖ<br>(классн<br>ые<br>/общеш<br>кольны<br>е) | труд,<br>профо<br>риента<br>ция<br>(классн<br>ые<br>/общеш<br>кольны<br>е) | эстетич<br>еское<br>воспитан<br>ие<br>(классны<br>е<br>/общешко<br>льные) |
| 1              | 12/4   | 3/2   | 8/6  | 8/6  | 3/1   | 15/6   | 5/0  | 13/5  |
| 2              | 11/3   | 4/3   | 3/1  | 13/6   | 4/1   | 10/11  | 17/4   | 4/5   |
| 3              | 15/4   | 4/3   | 2/0  | 7/6  | 3/1   | 9/6  | 7/0  | 10/4  |
| 4              | 6/8  | 4/3   | 7/2  | 7/5  | 3/2   | 5/7  | 3/0  | 2/2   |
| 5              | 12/11  | 6/4   | 2/1  | 11/5   | 3/1   | 10/9   | 3/1  | 3/1   |
| 6              | 7/10   | 7/5   | 3/3  | 9/5  | 3/0   | 6/4  | 10/7   | 7/10  |
| 7              | 15/12  | 7/5   | 3/1  | 9/3  | 2/1   | 3/6  | 4/2  | 3/1   |
| 8              | 23/15  | 8/5   | 15/5   | 11/7   | 3/1   | 12/7   | 6/1  | 7/5   |
| 9              | 19/12  | 8/5   | 18/7   | 10/2   | 13/1  | 18/19  | 15/2   | 3/3   |
| 10             | 9/7  | 8/5   | 4/0  | 5/3  | 2/0   | 2/17   | 2/0  | 3/0   |
| 11             | 14/13  | 8/5   | 5/1  | 8/5  | 5/3   | 10/14  | 8/5  | 3/0   |

Большое внимание работе по направлению **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему

краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

### 3. Воспитательные дистанционные мероприятия 2020 года

| №  | Мероприятия   | Дата             | Класс/<br>ответственный |
|----|---|------------------|-------------------------|
| 1  | «День шуток и смеха»  | Март             | 1-11                    |
| 2  | Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»  | Март –<br>апрель | 1-4                     |
|    | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (Учи.ру) - 2 участника, из них 1 победитель, 1 участник. | Апрель           | 1-4                     |
| 3  | Районный онлайн-конкурс стихотворений «Я помню, Я горжусь»  | Май              | 3                       |
| 4  | Акция «Окна Победы»   | Май              | 1-11                    |
| 5  | Акция «Свеча памяти»  | Май              | 1-11                    |
| 6  | Акция «Парта героя»   | Май              |                         |
| 7  | Онлайн- «Последний звонок»  | Май              | 9,11                    |
| 8  | День рождения школы. Видео поздравления. Выставка рисунков  | Май              | 1-11                    |
| 9  | Конкурс рисунков поделок к Дню Победы.  | Май              | 1-11                    |
| 10 | Онлайн-«Выпускной вечер»  | Июнь             | 9,11                    |

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

В целях эффективной организации проектной и поисково-исследовательской деятельности, развития творческих способностей, активизации творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей, организована работа по созданию и реализации долгосрочных (от месяца до нескольких месяцев) социальных проектов в 1-11 классах.

С целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, а также инициативных педагогов, активизации познавательной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию. Для обогащения познавательно - досуговой деятельности, самообразования и саморазвития педагогов, в течение учебного года классные руководители привлекали детей к участию в конкурсах разного уровня.

#### IV. Сводная таблица конкурсов, в которых участвовали обучающиеся в 2019-2020 учебном году

| Класс                 | Уровень конкурсов (призовые места) |                   |                  |                   |                   |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                       | школьн<br>й                        | муниципал<br>ьный | региональны<br>й | всероссийски<br>й | международ<br>ный |
| 1                     | 8                                  | 20                | 4                | 5                 | -                 |
| 2                     | 8                                  | 10                | 6                | 6                 | -                 |
| 3                     | 8                                  | 5                 | 4                | 3                 | -                 |
| 4                     | 8                                  | 2                 | 1                | 4                 | -                 |
| 5                     | 8                                  | 4                 | -                | 4                 | -                 |
| 6                     | 8                                  | 1                 | 3                | -                 | -                 |
| 7                     | 6                                  | 1                 | -                | -                 | -                 |
| 8                     | 6                                  | 1                 | -                | -                 | -                 |
| 9                     |                                    |                   |                  |                   |                   |
| 10                    | 8                                  | 4                 | 1                | -                 | -                 |
| 11                    |                                    |                   |                  |                   |                   |
| Всего<br>призер<br>ов |                                    |                   |                  |                   |                   |

#### V. Работа классных руководителей, М/О классных руководителей.

**Тема:** Формирование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, педагогами- предметниками.

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в учреждении образования посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.
2. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей, через реализацию воспитательного проекта «Самый лучший класс года».
3. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения

потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании

4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность через объединение обучающихся общим делом, органов ученического самоуправления, сплочения ученических коллективов, совершенствования духовно-нравственного воспитания.

**VI. За 2019-2020 учебный год проведена следующая работа:**

| <b>Сроки</b>        | <b>Мероприятия</b>   | <b>Выход</b>                          |                                |
|---------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Заседания МО</b> |  |                                       |                                |
| Сентябрь            | <p><b>Тема:</b> «Эффективные формы создания воспитательной системы класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовой план воспитательной работ МОУ «СОШ» п. Нейтрино на 2019-2020 учебный год</li> <li>2. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2019-2020 учебный год</li> <li>3. Уровень воспитанности обучающихся на начало 2019-2020 учебного года</li> <li>4. Деятельность психологической службы по изучению развития личности в классном коллективе</li> </ol> | Протокол №1 заседания педсовета школы |                                |
| Декабрь             | <p>Семинар - практикум<br/>Тема: « Активные формы работы с родителями»<br/>Цель: создание условия для формирования у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность школы</p>   |                                       | Протокол № 2, от 30.12.2019 г. |
| Февраль             | <p>Семинар – практикум<br/>Тема: «Патриотическое воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О патриотическом воспитании обучающихся.</li> <li>2. Направления патриотического воспитания.</li> </ol>   |                                       | Протокол № 3, от 14.02.2020 г. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 3. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.   |  |
| Май   | <p>Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.</li> <li>2. Рейтинг реализации воспитательного проекта «Самый лучший класс года».</li> <li>3. Перспективы работы МО на 2020-2021 учебный год</li> </ol> | Протокол № 4 , от 25.05.2020г.   |
| <b>Контроль за работой классных руководителей</b> |   |  |
| Сентябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание планов воспитательной работы классных руководителей на 1 полугодие 2019-2020 учебного года</li> <li>2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года</li> </ol>   | <p><b>Справка</b><br/>по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей на I полугодие 2019-2020 учебного года</p> <p>Справка и по итогам Уровня воспитанности обучающихся на начало 2019-2020 учебного года.</p>                   |
| Октябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классно обобщающий контроль «Адаптация в 1 классе»</li> <li>2. Классно обобщающий контроль «Адаптация в 5 классе»</li> <li>3. Смотр - конкурс «Классные уголки»</li> </ol>  | <p>Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе «Адаптация учащихся 1 класса» в 2019 -2020 учебного года</p> <p>Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе «Организация воспитательного процесса в пятом классе в период</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | адаптации обучающихся»<br>в 2019-2020 учебном году<br>Справка<br>по итогам смотра «Классные<br>уголки»<br>октябрь 2019-2020 учебного<br>года  |
| Ноябрь  | 1. Учет посещаемости за<br>1 четверть  | Анализ<br>учета посещаемости за I<br>четверть 2019-2020 учебного<br>года.   |
| Декабрь | 1. Выполнение плана<br>воспитательной<br>работы за 1 полугодие<br>2. Учет посещаемости за<br>2 четверть  | Анализ работы по выполнению<br>планов воспитательной работы<br>классных руководителей на 1<br>полугодие 2019-2020 учебного<br>года<br>Анализ<br>учета посещаемости за 2<br>четверть 2019-2020 учебного<br>года.   |
| Февраль | 1. Классно-<br>обобщающий<br>контроль 4 класса<br>«Организация<br>воспитательной<br>работы в 4 классе»<br>2. Классно обобщающий<br>контроль 9 класса<br>«Организация<br>воспитательной<br>работы в 9 классе»<br>3. Классно обобщающий<br>контроль 11 класса<br>«Организация<br>воспитательной<br>работы в 11 классе» | Справка<br>по итогам классно-<br>обобщающего контроля в 4<br>классе<br>«Организация воспитательной<br>работы в четвертом классе»<br>2019 – 2020 учебного года<br>Справка<br>по итогам классно-<br>обобщающего контроля в 9<br>классе «Организация<br>воспитательной работы в 9<br>классе»<br>в 2019-2020 учебном году<br>Справка<br>по итогам классно-<br>обобщающего контроля в 11<br>классе |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | «Организация воспитательной работы в 11 классе»<br>в 2019-2020 учебного года  |
| Март   | 1. Учет посещаемости за 3 четверть<br>2. Проверка ведения дневников | Анализ учета посещаемости за III четверть 2019-2020 учебного года.<br>Справка по итогам проверки дневников 2-11 классов в марте 2019-2020 учебного года |
| Апрель | 1. Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года  | Справка и по итогам Уровня воспитанности обучающихся на конец 2019-2020 учебного года.  |
| Май    | 1. Анализ воспитательной работы за год                              | Годовой анализ воспитательной работы МОУ «СОШ» п. Нейтрино за 2019-2020 учебный год   |

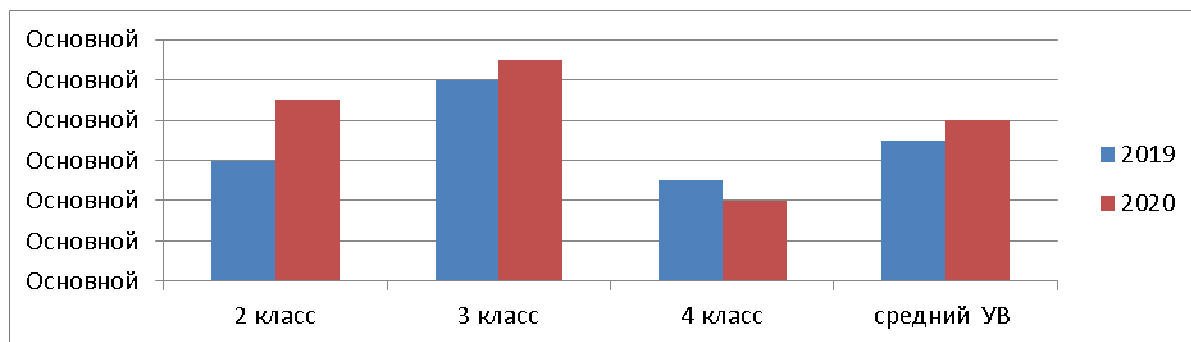
При работе с классными руководителями использовались различные формы работы: собеседование, изучение документации классного руководителя, наблюдения, посещение мероприятий. Данные наблюдения помогли выявить затруднения в работе классных руководителей и своевременно оказать им методическую, психологическую помощь.

В начале и конце 2019-2020 учебного года проводилось исследование «Определение уровня воспитанности учащихся и класса в целом на начало и конец учебного года». Для исследования использовалась методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Цель исследования – определение уровня воспитанности на конец учебного года, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся. Учащиеся 1 классов в исследовании не участвовали



**VII. Диаграмма результатов исследования 2-4 классов  
на конец учебного года:**

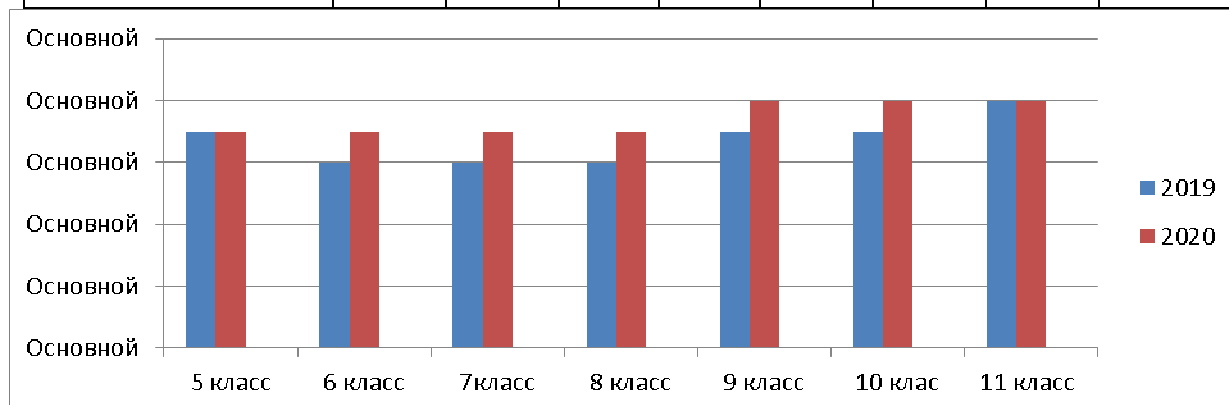
| Классы                                  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | средний<br>УВ |
|---|---------|---------|---------|---------------|
| Уровень воспитанности<br>октябрь 2019г. | 4,2     | 4,6     | 4,1     | 4,3           |
| Уровень воспитанности<br>май 2020 г.    | 4,5     | 4,7     | 4       | 4,4           |



По основным направлениям произошло повышение роста уровня воспитанности. Баллы ниже среднего уровня показало направление «Я и школа». Средний балл на конец года составляет 4,4 баллов – хороший уровень воспитанности.

**Диаграмма результатов исследования 5-11 классов:**

| Классы                                     | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | Средни<br>й УВ |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| Уровень<br>воспитанности<br>октябрь 2019г. | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,65           |
| Уровень<br>воспитанности<br>май 2020 г.    | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,75           |



Учащиеся 5-11 классов в сравнительном анализе показали повышенный уровень воспитанности на конец учебного года. Средний балл на конец года составляет 0,75 баллов – средний уровень воспитанности. Сравнительный анализ уровня воспитанности на начало и на конец учебного года: повысились следующие позиции – ответственность, дисциплинированность, отзывчивость. Остальные критерии сохранили свои позиции на конец года. При составлении плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год учитывать результаты исследований «Уровень воспитанности» конца учебного года 1019-2020.

### **VIII. Работа с родителями**

Традиционными формами взаимодействия школы с семьей являются индивидуальные и групповые.

Групповые: родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты.

Индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. (Офлайн – до пандемии, онлайн – в период пандемии).

В 2019-2020 учебном году в связи с дистанционным обучением организовано и проведено одно общешкольное родительское собрание:

1. Тема: «Организация учебно – воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год».

Но на протяжении всего дистанционного обучения классные руководители, учителя – предметники находились в тесном контакте с родителями.

В течение года классными руководителями организованы и проведены классные родительские собрания:

| <b>Класс</b> | <b>Количество проведенных родительских собраний за год</b> | <b>Охват родителей</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 1            | 4  | 100%                   |
| 2            | 4  | 100%                   |
| 3            | 4  | 80%                    |
| 4            | 4  | 80%                    |
| 5            | 4  | 100%                   |
| 6            | 4  | 75%                    |
| 7            | 4  | 77%                    |

|       |    |      |
|-------|----|------|
| 8     | -  | -    |
| 9     | 4  | 100% |
| 10    | -  | -    |
| 11    | 5  | 100% |
| Всего | 37 |      |

Согласно годовому плану воспитательной работы в 2019-2020 учебном году, с целью повышения интереса родителей к образованию и самообразованию, обучения родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений, создания коллектива педагогов и родителей, заинтересованных в решении общих проблем, классными руководителями организованы и проведены Родительские всеобучи:

1.Тема: «Вред и польза мобильного телефона для школьника» в 1- 4 классах.

2.Тема: «Эффективный стиль воспитания в подростковом возрасте» в 5-8 классах.

Родительский всеобуч для 9-11 классов из-за пандемии перенесен на следующий учебный год.

Для оперативного информирования родителей в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях действует следующая модель оповещения:

после 1 урока педагоги-предметники информируют классных руководителей об отсутствующих детях, классные руководители звонят родителям и узнают причины отсутствия ребенка в школе. Если связаться с родителями не удастся, классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семью на дому.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях их оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях, регламентируются локальными актами школы:

- Положение о социально – психологической службе МОУ «СОШ» п. Нейтрино
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОУ «СОШ» п. Нейтрино;
- Положение о постановке на внутри школьный педагогический учет обучающихся МОУ «СОШ» п. Нейтрино
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «СОШ» п. Нейтрино.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

### **IX. Социально – психологическая служба**

Согласно плану воспитательной работы МОУ «СОШ» п.Нейтрино на 2019-2020 учебный год, организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Социально-психологической службой школы осуществляются следующие мероприятия:

1. Работа с детьми асоциального поведения.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.
4. Работа по охране прав детства.
5. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Основные направления работы:

- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Классными руководителями составлены социальные паспорта по работе с данной категорией учащихся, где учителя еженедельно отмечают проделанную работу. Ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводились индивидуальные профилактические беседы с «трудными» учащимися. В зависимости от ситуации и темы беседы содействие оказывали: классные руководители, заместитель директора по УВР.

Обучающихся и семей, состоящих на **внутришкольном контроле - нет.**

#### **Х. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни в 2019-2020 уч. году**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Количество охваченных несовершеннолетних |
|-------|--|-----------------|--|
| 1     | Профилактика подросткового алкоголизма – мероприятие для 5 – 11 классов «Всероссийский урок трезвости» (видеоматериал), приуроченное к 11 сентября – Всероссийскому дню трезвости. | Сентябрь 2019   | 5 – 11 класс                             |
| 2     | Профилактика подросткового экстремизма – мероприятие для 5 – 11 классов «Беслан. 15 лет», «Экстремизм» (видеоматериал), обсуждение просмотренного материала с учащимися.           | Октябрь 2019    | 5 – 11 класс                             |
| 3     | Проведение социально-психологического тестирования среди 7 – 11 классов (материал УСП).  | Октябрь 2019    | 7 – 11 классы                            |

|    |   |                 |               |
|----|---|-----------------|---------------|
| 4  | Проведение анонимного анкетирования среди учащихся 5 – 11 классов по выявлению уровня табакокурения среди н/л с дальнейшим проведением профилактических мероприятий.  | Ноябрь 2019     | 5 – 11 классы |
| 5  | Ежегодная акция «День толерантности»  | 14 – 15.11.2019 | 1 – 11 классы |
| 6  | День правовой помощи детям в форме викторины «Вопрос – ответ».  | 20.11.2019      | 5 – 11 классы |
| 7  | Проведение информационных классных часов «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»  | 21.11.19        | 9-11чел       |
| 8  | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»   | 25.11.2019      | 5 – 11 классы |
| 9  | Акция «Красная ленточка»  | 01.12.2019      | 5 – 11 классы |
| 10 | Профилактические мероприятия, о вреде «снюс» - никотин содержащим веществом.<br>20.01. – просмотр онлайн видеоматериала для 6-7 классов « "СНЮС - опасный наркотик»;<br>21.01. – просмотр онлайн видеоматериала для 8-11 классов « "Снюс-наркомания"»;<br>23.01. – изготовление буклетов "Снюс - "убийственная" мода" для родителей учащихся. | Январь 2020     | 6 – 11 классы |

|    |  |           |               |
|----|--|-----------|---------------|
| 11 | Акция «Мы за здоровый образ жизни» с 11 по 13 марта 2020 года:<br>11.03 информационная онлайн-линейка «Мат не наш формат» для учащихся 5-11 классов с использованием ИКТ;<br>12.03. информационно-профилактическая онлайн-беседа «Профилактика вредных привычек» совместно с УУП с. Марково; | Март 2020 | 5 – 11 классы |
| 13 | Проведение профилактической онлайн-беседы с учащимися представителями ПДД «Вред алкоголя»  | 22.04.20  | 15чел.        |
| 14 | Онлайн-тестирование среди обучающихся 7-11 классов, с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ  | 21.05.20  | 15 чел.       |

### **XI. Работа психолого-медико – психологического консилиума**

Психолого-медико–психологический консилиум МОУ «СОШ» п. Нейтрино, является структурой диагностико – коррекционной системы работы специалистов учреждения.

Целью ПМПк школы является- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или/ состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Состав консилиума школы утвержден Приказом №40 от 30.08.2019г

- Ризаева А.Л.- педагог-психолог Центра, председатель консилиума;
- Гулиева.Ф,Х.- заместитель директора по УВР, заместитель председателя ПМПк;
- Соттаева М.Х.- социальный педагог школы, член ПМПк;
- Балаева В.Р.- учитель нач. кл.,зам. директора по ВР, член консилиум
- Куджаева Г.Ш.- медицинская сестра школы, член ПМПк.;
- Приглашенные ведущие учителя, временные члены ПМПк.

На начало учебного года на учете ПМПк состояло 2 обучающихся.

Специалисты проводят коррекционно – развивающую работу с учащимися, отслеживают проведение комплекса диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, ведут дневники наблюдений, составляют характеристики на учащихся. Ведущие специалисты принимают участие в заседаниях ПМПк. Согласно плана работы консилиума за учебный год проведено 2 заседания ПМПк. В начале и конце учебного года проведены заседания по определению динамики развития детей, состоящих на учете ПМПк.

## **ХII.Работа с ученическим советом.**

Ученический Совет МОУ «СОШ» п. Нейтрино является органом ученического самоуправления, цель работы которого заключается в развитии ученического самоуправления как важного фактора формирования индивидуальной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

### **Задачи:**

1. Предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни.
2. Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни.
3. Формировать умение самостоятельно выполнять общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива.

### **Список учащихся, вошедших в состав Школьного Совета:**

- 1.Балаев М.Х
- 2.Таттаева Л.Ш.
- 3.Ольмезова Л.Ш

В течение учебного года деятельность органа детского самоуправления осуществлялась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год посредством деятельности школьных комитетов.



Члены Школьного Совета помогли в организации и проведении общешкольных мероприятий: «Осенний бал», «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества».

При переходе на дистанционное обучения вся информация и фотоматериалы о проводимых мероприятиях выставлялись в INSTAGRAM Школа Нейтрино.

### **XIII. Спортивно - массовая работа**

Спортивно-массовая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на физическое развитие обучающихся, развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений.

#### **1. Работа с физкультурными кадрами**

| №        | ФИО педагогов осуществляющих физкультурно-спортивную работу | Должность                   | Образование | Стаж работы | Квалификационная категория |
|----------|---|-----------------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| 1        | Керимханова А.Т.  | учитель физической культуры | Высшее      | 2           | Б/к                        |
| Всего: 1 |   |                             |             |             |                            |

Физическое воспитание в МОУ «СОШ» п. Нейтрино организовано в рамках разовых программ по физической культуре в урочной форме и в форме еурочной работы по предмету.

Внеурочная деятельность реализуется через дополнительное образование и спортивно – массовую работу школы. Спортивно - массовая работа организована и проводится в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы, направлена на создание условий, в которых максимально реализовываются потенциальные возможности каждого учащегося в процессе физического развития. (ШСК)

В МОУ «СОШ» п. Нейтрино в течение года организовывались физкультурно-оздоровительные, спортивные праздники, конкурсы, соревнования, которые составляли основу воспитательной системы школы.

## 2. В 2019- 2020 учебном году в школе организованы и проведены:

| №  | Мероприятия  | Дата проведения       | Классы            | Кол- во    |
|----|--|-----------------------|-------------------|------------|
| 1  | Мини футбол  | 11.09.2029г.          | 10-11 класс       | 14 человек |
| 2  | Волейбол   | 12.09.2020г.          |                   | 7 человек  |
| 3  | Веселые старты (родители дети)   | 04.11.2020г.          | 1 класс           | 22 чел.    |
| 4  | «Мама, папа я на стартах ГТО»  | 04.11.2020г.          | 3 класс           | 15         |
| 5  | Веселые старты (родители дети)   | 03.11.2020г.          | 2 класс           | 14 чел.    |
| 9  | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» футболу       |                       | 3-11 класс        | 10 человек |
| 10 | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»                    | 15.11.2020г.          | 1-2-3-10-11 класс | 29 чел.    |
| 11 | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу | 22.11 по 28.11.2020г. | 10-11 класс       | 5 чел.     |

С 2017 года в МОУ «СОШ» п. Нейтрино организована работа по внедрению комплекса ГТО. Ответственная за организацию и внедрение ГТО Керимханова А.Т. - учитель физической культуры.

Сводная таблица сдачи ГТО обучающимися за 2017-2020 гг.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:** 2020г, ученик 11 класса Балаев Мурат в 5 ступени получил Золотую медаль.

Эффективность внеклассной, спортивно – массовой работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преимущество содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в

физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности является систематической.

#### **Вывод:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Но мероприятия, запланированные в мае, осуществлялись посредством дистанционного обучения, поэтому реализованы не в полном объеме.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Активизация школьного самоуправления
5. Усилить работу по **волонтерскому движению**.
6. Развивать деятельность **Российского движения школьников «Отечество»**.

#### **XIV. Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса из 39 обучающихся и родителей выявили, что социально-педагогической направленности выбрало 19 обучающихся процентов, художественное направление выбрали – 9 обучающихся, физкультурно-спортивное – 11 обучающихся.

| №/<br>№ | направленность           | Название кружка           | Кол-во обучающихся |
|---------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1       | Социально-педагогическая | «Юный журналист»          | 18                 |
|         |                          | «Я- волонтер»             | 18                 |
| 2       | Художественная           | «Аплодисменты»            | 9                  |
| 3       | Физкультурно-спортивная  | «Теннис-Класс»            | 9                  |
|         |                          | «В мире волшебных шахмат» | 9                  |

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## **XV. Оценка системы организации управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Управляющий совет</p>         | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательной организации;</li> <li>-финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <p>Педагогический совет</p>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## **XVI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **1. Статистика показателей за 2017–2020 годы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Параметры статистики</b>  | <b>2017–2018 учебный год</b> | <b>2018–2019 учебный год</b> | <b>2019–2020 учебный год</b> | <b>На конец 2020 года</b> |
|--------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 38                           | 36                           | 36                           | 39                        |
|              | – начальная школа  | 23                           | 22                           | 22                           | 20                        |
|              | – основная школа   | 11                           | 11                           | 11                           | 17                        |
|              | – средняя школа  | 4                            | 3                            | 3                            | 2                         |
| <b>2</b>     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                              |                              |                              |                           |
|              | – начальная школа  | –                            | –                            | –                            | –                         |

|          |                                 |   |   |   |   |
|----------|---------------------------------|---|---|---|---|
|          | – основная школа                | – | – |   |   |
|          | – средняя школа                 | – | – | – | – |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:          |   |   |   |   |
|          | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
|          | – среднем общем образовании     | – | 1 | – | – |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом     |   |   |   |   |
|          | особого образца:                |   |   |   |   |
|          | – в основной школе              | 1 | - | 2 | – |
|          | – средней школе                 | 1 | - | 1 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе -1 .

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: балкарский», «Родная литература: балкарская», «Русский язык(родной)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Количество классов изучающих второй иностранный язык (немецкий)

| № | класс | Количество обучающихся |
|---|-------|------------------------|
| 1 | 5     | 3                      |
| 2 | 6     | 6                      |
| 3 | 7     | 5                      |

## **2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

### **Начальная школа:**

| Класс | Отличники | Хорошисты | КЗ  | Усп-ть |
|-------|-----------|-----------|-----|--------|
| 1     | -         | -         | -   | -      |
| 2     | 2         | 4         | 100 | 100    |
| 3     | 1         | 2         | 100 | 100    |
| 4     | 2         | 2         | 100 | 100    |
| Всего | 5         | 8         | 100 | 100    |

### **Основная и средняя школа**

| Класс | Отличники | Ударники | КЗ  | Усп-ть |
|-------|-----------|----------|-----|--------|
| 5     | 2         | 3        | 83  | 100    |
| 6     | -         | 1        | 20  | 100    |
| 7     | -         | -        | 0   | 100    |
| 9     | 2         | 2        | 67  | 100    |
| 11    | 1         | 2        | 100 | 100    |
| Всего | 5         | 8        | 54  | 100    |

Руководителям МО рекомендовано:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», соответствует показателям предыдущего года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.



В связи с пандемией в 2020 году обучающиеся 9го класса не писали итоговое сочинение и не сдавали экзамены в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых итоговых отметок.

Осенью 2020 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

Из обучающихся 11 класса: 1 отличник, 2 хорошиста. (100 процентная успеваемость).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании . ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### 3. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

| Предмет        | Сдавали всего<br>человек | Средний балл |
|----------------|--------------------------|--------------|
| Русский язык   | 2                        | 71,5         |
| Математика     | 2                        | 47           |
| История        | 1                        | 42           |
| Химия          | 1                        | 27           |
| Биология       | 1                        | 56           |
| Литература     | 1                        | 36           |
| Обществознание | 1                        | 53           |
| Итого:         | 9                        | 47,5         |

### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МОУ «СОШ» п. Нейтрино 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Эльбрусскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Школе выдали; бесконтактные термометры, рециркуляторы – 4 шт.; передвижные-2 и настенные-2шт, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

| Год<br>вып<br>уска | Основная школа |   |   |  | Средняя школа |                        |  |                                |   |
|--------------------|----------------|---|---|--|---------------|------------------------|--|--------------------------------|---|
|                    | Вс<br>его      | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br><br>Школ<br>ы | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br><br>друго<br>й ОО | Поступили<br>в<br>профессио<br>нальную<br><br>ОО | Вс<br>его     | Посту<br>пили<br>в ВУЗ | Поступили<br>в<br>профессио<br>нальную<br><br>ОО | Устро<br>ились<br>на<br>работу | Пошл<br>и на<br>срочн<br>ую<br>служ<br>бу по<br>приз<br>ыву |
| 2018               | 4              | 3   | 0   | 1  | 4             | 3                      | 1  | 0                              | 0   |
| 2019               | 0              | 0   | 0   | 0  | 0             | 0                      | 0  | 0                              | 0   |
| 2020               | 6              | 2   | 1   | 3  | 3             | 2                      | 0  | 0                              | 0   |

В 2020год увеличилось количество выпускников основной школы. Один обучающийся перешел в другое образовательное учреждение в связи с тем, что в МОУ «СОШ» п. Нейтрино отсутствует профильное обучение.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 3 человек имеет высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

## **XVII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1785 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- объем учебного фонда – 961 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 371                       | 346                                   |
| 3 | Художественная | 911                       | 1300                                  |
| 4 | Справочная     | 78                        | 41                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **XVIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в 3 кабинетах имеются компьютеры, имеется перепрофилированный спортивный зал с тренажерами.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: так же имеется футбольное поле.

## **XIX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 86 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования было выяснено следующее: многие родители не удовлетворены таким видом образования, дети плохо усваивали новый материал, а также родители отметили затрудненную коммуникацию с учителем.

92% родителей отметили, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников, 3% отметили, что оценки улучшились, 5% – затруднились ответить. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

## **XX. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели                          | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |            |
| Общая численность учащихся          | человек           | 39         |

|  |                   |        |
|--|-------------------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 20     |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 17     |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 2      |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 53,8   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | -      |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | -      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 71,5   |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 47     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек           | 1 чел  |

|  |                   |         |
|--|-------------------|---------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек           | -       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек           |         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек           | 2 чел   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек           | 1 чел   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) |         |
| – регионального уровня   |                   | 0 (%)   |
| – федерального уровня  |                   | 0 (0%)  |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)  |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек           |         |
| – с высшим образованием  |                   | 15      |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 15      |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 3       |



|   |                      |              |
|---|----------------------|--------------|
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 3            |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 15<br>(29%)  |
| – с высшей  |                      |              |
| – первой  |                      | 12<br>(23%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) | 5<br>(27,7%) |
| – до 5 лет  |                      |              |
| – больше 30 лет   |                      | 6<br>(33.3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) | 2<br>(11.1%) |
| – до 30 лет   |                      |              |
| – от 55 лет   |                      | 6<br>(33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 15 (83%)     |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |              |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единица              | 0,282        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единица              | 9            |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да        |
| – медиатеки  |                   | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов   | да                | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 1,38      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.